Карта оценки качества развивающей предметно - пространственной среды

в МКДОУ «Детский сад №6 «Дюймовочка» за 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Показатели  | Шкала (индикаторы)  |  | Балл проверяю щего  |
| Не подтверждается (0б)  | Скорее не подтверждается (1б)  | Скорее подтверждается (2б)  | Подтверждается (3б)  |
| Развивающая предметно- пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.  | Организация образовательного пространства в здании или на участке не соответствует требованиям ФГОС ДО. Элементы микро- и макросреды, включенные в образовательное пространство не оснащены необходимым оборудованием, при подборе материала не учитываются возрастные, индивидуальные особенности и состояние здоровья.  | Частичная организация образовательного пространства в помещениях или на участке, не обеспечивающая игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей. Элементы микро- и макросреды, включенные в образовательное пространство недостаточно оснащены необходимым оборудованием, при подборе материала не всегда учитываются возрастные, индивидуальные особенности и состояние здоровья.  | Развивающая предметно- пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации, материалы, оборудование и инвентарь подобран в соответствии с возрастом, но не учитываются особенности развития детей данной группы и состояния здоровья.  | Необходимое и достаточное наполнение предметно- развивающей среды, обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка. Все элементы микросреды и макросреды оснащены необходимым оборудованием при подборе материала учитываются возрастные, индивидуальные особенности и состояние здоровья.  | 3б.  |
| Развивающая предметно-  | РППС не обеспечивает  | РППС обеспечивает  | РППС обеспечивает  | РППС обеспечивает  |   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.  | возможности общения детей и взрослых.  | частичную возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, отсутствие возможности двигательной активности детей и уединения. (в том числе и для детей с ОВЗ)  | частичную возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (в том числе и для детей с ОВЗ)  | возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (в том числе и для детей с ОВЗ)  | 3 б.  |
| Развивающая предметно- пространственная среда должна обеспечивать: - реализацию различных образовательных программ;  | Различные образовательные программы не реализованы. Отсутствуют условия для организации инклюзивного образования. Не учтены национально- культурные, климатические условия для осуществления образовательной деятельности, возрастные особенности детей и детей с ОВЗ.  | Реализация различных образовательных программ обеспечена частично. Отсутствуют условия для организации инклюзивного образования. Частично учтены национально- культурные, климатические условия для осуществления образовательной деятельности, возрастные особенности детей не учтены и материал не доступен для детей с ОВЗ.  | Реализация различных образовательных программ обеспечена частично. Созданы не все условия для организации инклюзивного образования. Частично учтены национально- культурные, климатические условия для осуществления образовательной деятельности, возрастные особенности детей. И материал частично доступен для детей с ОВЗ.  | Обеспечена реализация различных образовательных программ. Созданы все условия для организации инклюзивного образования. Учтены национально- культурные, климатические условия для осуществления образовательной деятельности, возрастные особенности детей, а также доступна детям с ОВЗ, отвечая их особенностям развития.  | 3б.  |
| - в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;  |
| - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;  |
| - учет возрастных особенностей детей.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы  | Не соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.  | Не полностью соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.  | Соответствует содержанию Программы; обеспечен свободный доступ к игрушкам, их достаточное количество и разнообразие, но не полностью соответствует возрастным возможностям детей.  | Полностью соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы, учтены индивидуальные потребности и интересы детей группы.  |   |
| Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:  | Образовательное пространство не оснащено средствами обучения и воспитания. Не обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ, двигательную активность. Не обеспечивает эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения.  | Образовательное пространство частично оснащено средствами обучения и воспитания. Обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ, двигательную активность. Но не обеспечивает эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения.  | Образовательное пространство частично оснащено средствами обучения и воспитания. Частично обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ, двигательную активность. Обеспечивает эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения.  | Образовательное пространство полностью оснащено средствами обучения и воспитания. Обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ, двигательную активность. Обеспечивает эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения.  |  2 б.  |
| - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;  |   |   |   |   |   |
| - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;  |
| - возможность самовыражения детей.  |
| Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;  | Предметно- пространственная среда не изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, в том числе и детей с ОВЗ.  | Предметно- пространственная среда частично изменяется в зависимости от образовательной ситуации, но не учитывает меняющиеся интересы и возможности детей, в том числе и детей с ОВЗ.  | Предметно- пространственная среда частично изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, в том числе и детей с ОВЗ.  | Предметно- пространственная среда изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, в том числе и детей с ОВЗ.  | 2 б.  |
| Полифункциональность материалов предполагает: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).  | Не используются различные составляющие предметной среды. Отсутствуют в ДОУ или группе полифункциональных предметов, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.  | Частично используются различные составляющие предметной среды. Отсутствие в ДОУ или группе полифункциональных предметов, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.  | Частично используются различные составляющие предметной среды. Наличие в ДОУ или группе полифункциональных предметов, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.  | Используются различные составляющие предметной среды. Наличие в ДОУ или группе полифункциона льных предметов, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности   |  3б.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариативность среды предполагает: - наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;  | Отсутствие в ДОУ или группе различных пространств, разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования для свободного выбора детей. Игровой материал не меняется, в том числе и для детей с ОВЗ.  | В ДОУ или группе пространство, материалы, игры, игрушки и оборудование для свободного выбора детей однотипные. Игровой материал меняется только при необходимости, в том числе и для детей с ОВЗ.  | Наличие в ДОУ или группе различных пространств, разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования для свободного выбора детей. Игровой материал меняется редко, в том числе и для детей с ОВЗ.  | Наличие в ДОУ или группе различных пространств, разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования для свободного выбора детей. Игровой материал регулярно меняется, в том числе и для детей с ОВЗ.  | 3б.  |
| - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.  |
| Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;  | Все помещения, игры, игрушки, материалы и пособия мало доступны для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов. Все материалы и оборудования в неудовлетворите льном состоянии.  | Помещения, игры, игрушки, материалы и пособия частично доступны для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Не все материалы и оборудования в удовлетворительном состоянии.  | Все помещения, игры, игрушки, материалы и пособия доступны для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов. Не все материалы и оборудования в удовлетворительн ом состоянии.  | Все помещения, игры, игрушки, материалы и пособия доступны для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов. Все материалы и оборудования в удовлетворитель ном состоянии.         | 3б.  |
| - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;   |
| - исправность и сохранность материалов и оборудования  |
| Безопасность предметно- пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.  | Все элементы предметно- пространственной среды полностью не соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. ( в том числе и для детей с ОВЗ)  | Не все элементы предметно- пространственной среды в полной мере соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Имеются нарушения. ( в том числе и для детей с ОВЗ)  | Все элементы предметно- пространственной среды частично соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. ( в том числе и для детей с ОВЗ)  | Все элементы предметно- пространственной среды полностью соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. ( в том числе и для детей с ОВЗ)  | 3б.  |
| Креативность оформления игрового пространства группы/ участка/ пространства ДОУ.  | В оформлении игрового пространства группы/ участка/ пространства отсутствует креативность и оригинальность.  | Игровое пространство группы/ участка/ пространства оформлено не совсем оригинально и креативно.  | В оформлении игрового пространства группы/ участка/ пространства присутствует креативность.  | Игровое пространство группы/ участка/ пространства оформлено оригинально и креативно.  | 2б.  |
| Итоговый средний балл по карте оценки:  |  |  |  | 2,7 б.  |