***Аналитическая справка по результатам смотра групп***

***«Готовность ДОУ к новому учебному году»***

**Дата** проведения смотра: 29.08.2024 г.

**Объекты контроля**: группы детского сада.

**Проверяющие**: старший воспитатель Федорова Е. А., муз. Руководитель Щербачева Е.Ю.

**Цель:** определить результаты готовности групп ДОУ к началу учебного года с учётом ФГОС ДО.

В связи с введение ФГОС ДО изменились требования к построению ППРС в ДОУ. Организация развивающей среды должна строиться таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его интересов, уровня активности.

От педагогов требуется, чтобы ППРС обеспечивала безопасность жизни детей, способствовала укреплению здоровья и закаливанию организма каждого их них. Создавая предметно-пространственную развивающую среду сотрудники ДОУ учитывали следующие принципы:

* среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, коммуникативную функции, но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и развитие творческих способностей ребенка;
* необходимо гибкое и вариативное использование пространства, которое будет служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка;
* форма и дизайн предметов оборудования ориентирована на безопасность и возраст детей;
* элементы декора должны быть легко сменяемыми;
* цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами;
* при создании развивающего пространства в групповом помещении учитывать ведущую роль игровой деятельности;
* предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, сезонного периода;
* важно, чтобы предметная среда имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

**Методы проверки:** наблюдение и оценка каждым членом жюри в индивидуальных оценочных листах по отдельным критериям, соответствующим принципам ФГОС ДО:

* насыщенность, полнота содержания, соответствие содержания материла возрасту детей;
* доступность среды;
* эстетичность, оригинальность;
* оформление родительского пространства, обеспечение принципа открытости.

В ходе смотра установлено, что во всех группах созданы благоприятные, отвечающие современным требованиям ФГОС ДО, условия для осуществления [образовательной деятельности](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Fobrazovatelmznaya_deyatelmznostmz%2F) с детьми дошкольного возраста, обогащения знаний по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, формированию сенсорных навыков и математических представлений, развитию творческих способностей и организации игровой деятельности.

Членами комиссии отмечено, что игровой, дидактический и учебный материал отвечает возрастным критериям, доступен для пользования, прослеживается мобильность, рациональность расположения в групповой комнате, раздевальной комнате, спальне. Сюжетно – ролевые игры оснащены необходимыми атрибутами, учтены поло-ролевые особенности организации игровой деятельности в режиме дня, имеется возможность использования игрового материала для обогащения знаний дошкольников об окружающем мире. В группах имеется всё необходимое оборудование к сюжетно – ролевым играм, согласно реализуемой программы. Определены и оборудованы учебные зоны, учтен региональный компонент.

Большинство воспитателей ДОУ понимают, что эффективность и повышение качества образовательного процесса с детьми напрямую зависит от того насколько интересно и увлекательно педагог его организует. Поэтому они стремятся внести новизну в окружающей детей обстановке, применять как можно больше инновационных методов и нестандартных подходов.

**Анализ, выводы:**

Подбирая игрушки, оборудование для групп педагоги детского сада, как показала проверка, стремились максимально обеспечить условия для того, чтобы дети чувствовали себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

Во всех группах созданы полноценные условия для воспитания и развития детей, рационально сочетаются зоны разной направленности: игровая, физкультурная, экологическая, исследовательская и др. Уголки наполнены необходимым оборудованием, расположены с учетом СанПина и возрастных особенностей детей. Отбор игр, игрушек и оборудования в игровых зонах по количеству и качеству приближено к оптимальному. Отмечен творческий подход воспитателей в создании предметно-развивающей среды, использовании дополнительного материала, выполненного как своими руками и с участием родителей. Учтены, в достаточной степени, игровые интересы, как девочек, так и мальчиков.

**Для речевого развития созданы**:

- серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;

- библиотеки с подборкой книг по программе (старшие группы), любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами, портретами писателей с краткой биографией и т. д.;

- дополнены театральные уголки различными видами театров с текстом сказки, имеются записи детских песен и сказок;

**Для познавательно-исследовательской деятельности**:

- уголки экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами, лейками;

- подбором детских энциклопедий, познавательных книг;

- карты России, глобусы.

**Для эстетического развития**:

- уголки художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т. д.;

- музыкальные уголки с муз. центром, детскими музыкальными инструментами, портретами композиторов.

Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей, собранные в короба с логотипами игр.

Дошкольники обязательно должны двигаться, поэтому во всех группах имеются «Физкультурные уголки», которые оснащены нестандартным оборудованием для развития основных видов движений, в небольшом количестве присутствуют мячи, обручи, скакалки.

Хорошо оформлены патриотические уголки, при создании которых педагогами учитывался и региональный компонент: представлены альбомы по истории родного города, семейные альбомы, наборы фотографий.

Для родителей заполнены информацией «Родительские уголки», из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, расписание проводимых мероприятиях); получают необходимую информацию: советы, рекомендации, консультации, памятки о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются «Уголки детского творчества».

**Результаты проверки:**

Смотр позволил увидеть многие интересные подходы к образовательной работе в группах. В группе № 2 полностью сменили декорации и оформление группы соответственно возрасту детей, т. к. дети перешли в старшую возрастную группу.

В группе № 7 появились макеты природных зон (Арктика, лесная полоса, Африка), а также прекрасная игра «Кто живет в лесу?». Заметно преобразилась группа № 4, в которой наблюдается большая наполняемость оборудованием для организации разносторонней детской деятельности, его доступность, мобильность.

В группах № 4, № 2, № 1 нашла отражение в оформлении пространства актуальность введения ребёнка в безопасность жизнедеятельности через игру (ознакомление с правилами дорожного движения, разновидностями транспорта, современными паркингами, кольцевыми дорогами, светофорами, заправками).

В группе № 2 эстетично и полно представлен научно – исследовательский уголок, а также оборудование для сюжетной игры «Школа» (кукла в форменном платье, рюкзак, мешок для сменной обуви, учебники, ручки, карандаши, фломастеры – все принадлежности лежат под поднимающейся крышкой стола – соблюдены принципы полифункциональности, трансформируемости, вариативности).

В группе № 1 дополнен оборудованием музыкальный уголок, в котором сделаны новые муз. инструменты, а в группе № 6 замечательнейшая игра «Найди пару по голосу».

В подготовительной группе обновилось оформление учебной зоны, во всех группах правильно оформлены календари наблюдений соответственно возрасту.

Во всех группах для родителей заполнены информацией родительские уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий, проводимых мероприятиях); получают необходимую информацию: советы, рекомендации, консультации, памятки о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются выставки детского творчества.

Документация групп подготовлена соответствующим образом.

**Выявлены недостатки:**

В группах № 1, № 2, № 4, нет определенного места для игр на развитие памяти, мышления, творчества.

В группе № 7 нет наклеек в опытно-экспериментальном уголке.

В группе № 4 на стенах излишество наглядности, не несущей педагогической направленности для детей подготовительной группы.

В группе раннего дошкольного возраста «Курносики» слабо представлены зоны для сюжетно-ролевых игр и двигательной активности (стоят пустые полки).

**Рекомендации:**

Устранить недоработки в оформлении ППРС – до 15 сентября

На низком уровне признана готовность группы «Курносики». Воспитателю этой группы нужно изучить требования к оформлению групп ясельного возраста и оснастить ППРС группы игровым и познавательным материалом по возрасту детей и в соответствии с ФГОС ДО – до 1 октября.

**Выводы:** положительно отмечено, что во всех группах уделяется самое пристальное внимание оснащению предметно - пространственной развивающей среды и созданию условий ее развития.

На низком уровне признана готовность группы «Курносики». Воспитателю этой группы нужно изучить требования к оформлению групп ясельного возраста и оснастить ППРС группы игровым и познавательным материалом по возрасту детей и в соответствии с ФГОС ДО.

Старший воспитатель Федорова Е. А.