**Карта оценки психолого-педагогических условий**

**реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МКДОУ «Детский сад №6 «Дюймовочка» (2023-2024 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индикаторы**  | **Не подтверждается 0 баллов**  | **Скорее не подтверждается 1 балл**  | **Скорее подтверждается 2 балла**  | **Подтверждается 3 балла**  | **Балл эксперта**  |
| **Показатель 1. «Характер взаимодействия сотрудников с детьми»**  |  |
| 1.1. Педагогическое общение  | Стиль общения  | Стиль общения  | Ведущая модель  | Консультационно-  | 3  |
| с участниками  | ситуативный,  | ситуативный, гибкая  | общения – личностно-  | просветительская  |  |
| образовательных  | отсутствует гибкая  | реакция на изменение  | ориентированная,  | помощь.  |  |
| отношений. (Умение  | реакция на изменение  | позиции,  | обеспечивается  |   |  |
| сотрудников осуществлять  | позиции общающихся,  | общающихся  | эмоциональный  |   |  |
| педагогическое общение с  | не обеспечивается  | присутствует,  | комфорт.  |   |  |
| участниками  | эмоциональный  | эмоциональный  |   |   |  |
| образовательных отношений  | комфорт субъектам  | комфорт субъектам  |   |   |  |
| (обучающиеся, родители,  | педагогического  | педагогического  |   |   |  |
| коллеги).    | общения.    | общения обеспечивается выборочно.  |     |     |  |
| 1.2. Педагогическое общение  | Обобщённое общение,  | Знают  | Знают индивидуальные  | Знают  | 3  |
| с воспитанниками  | без учёта  | индивидуальные  | особенности  | индивидуальные  |  |
| (обучающимися)  | индивидуальных  | особенности  | воспитанников, часть  | особенности  |  |
| Оптимизация и  | особенностей и  | воспитанников, но  | педагогов используют  | воспитанников,  |  |
| индивидуализация  | интересов.  | использование  | способы поддержки  | использование  |  |
| педагогического общения с  |   | способов поддержки  | системно, постоянно.  | способов  |  |
| воспитанниками  |   | бессистемно,  | Интересы детей  | поддержки в  |  |
| (обучающимися).  |   | ситуативно. Интересы  | учитываются  | системе, создание  |  |
|   |   | детей в основном не  | ситуативно.  | ситуаций  |  |
|     |     | учитываются.    |     | успешности для каждого воспитанника.  |  |
| 1.3. Психолого-  | Учёт и наблюдение.  | Результаты  | Имеется ПМПк  | Система  | 2  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| педагогическая поддержка развития личности воспитанников.  |   | мониторинга учитываются при проектировании и корректировке образовательного процесса.  | комплекс психолого- педагогических мероприятий, направленных на поддержку детей с особыми образовательными потребностями.  | психолого- педагогической поддержки включает все направления деятельности: диагностическое, коррекционное, консультативное и ПМПк. Имеется система поддержки одарённых детей.  |   |
| **Средний балл по показателю:**  | **2,7**  |
| **Показатель 2. «Образовательные технологии»**  |
| 2.1. Выбор образовательных технологий. Соответствие применяемых технологий целям образовательных программ.  | Частично соответствуют. Обеспечивают реализацию некоторых направлений обязательной части программы.  | Соответствуют. Обеспечивают реализацию обязательной части программы.  | Соответствуют. Обеспечивают реализацию некоторых целей части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.  | Представлены во всех направлениях деятельности ДОО Обеспечивают 100% реализацию Программы.  | 3  |
| 2.2. Выбор методов, способов и средств деятельности. Соответствие методов, способов и средств деятельности применяемым технологиям.  | Не соответствуют.  | Частично соответствуют.  | Соответствуют, применяются ситуативно.  | Соответствуют, применяются систематически, обоснованно.  | 3  |
| 2.3. Выбор форм организации коррекционно- развивающей и  | Не соответствуют.  | Частично соответствуют.  | Соответствуют, выбираются ситуативно.  | Соответствуют, выбираются обоснованно.  | 2  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| образовательной деятельности применяемым технологиям.  |   |   |   |   |   |
| 2.4. Компетентность педагогов. Степень владения педагогами применяемыми педагогическими технологиями.  | Большинство педагогов частично владеют.  | Большинство педагогов владеют.  | Применяют инновационные технологии.  | Применяют авторские разработки в рамках применяемых технологий.  | 2  |
| 2.5. Результативность применяемых технологий.  | Проявляется ситуативно по отдельным направлениям.  | Проявляется ситуативно.  | Проявляется по отдельным направлениям развития.  | Проявляется по всем направлениям развития.  | 2  |
| 2.6. Управление процессом реализации образовательных программ.  | Представлено отдельными функциями, осуществляется ситуативно.  | Представлено отдельными функциями, осуществляется систематически.  | Включает все функции управления.  | Носит комплексный характер.  | 3  |
| **Средний балл по показателю:**  | **2,6**  |
| **Показатель 3. «Взаимодействие с родителями»**  |
| 3.1. Информационная открытость.  | Обеспечение функционирования официального сайта с минимально требуемыми информационными материалами. Наличие неактуальной и неполной информации на стендах. Несвоевременное и неполное информирование по  | Обеспечение функционирования официального сайта с минимально требуемыми информационными материалами. Наличие информации на стендах и ее сменяемость осуществляется эпизодически. Эпизодическое,  | Обеспечение качественного функционирования официального сайта, 100% доступность и открытость информации. Систематическое информирование по вопросам образования, сохранения здоровья ребёнка.  | Обеспечение качественного функционировани я официального сайта, использование дополнительных ИКТ-технологий в организации взаимодействия, 100% доступность и открытость информации.  | 3  |
|   | вопросам образования, сохранения здоровья ребёнка.  | неполное информирование по вопросам образования, сохранения здоровья ребёнка.  |   | Организация возможности интерактивного общения. Систематическое информирование по вопросам образования, сохранения здоровья ребёнка.  |   |
| 3.2. Вовлечение родителей в образовательную деятельность.  | Осуществляется эпизодически, соответственно плану, вне потребности родителей.  | Осуществляется систематически, соответственно плану, вне потребности родителей.  | Осуществляется систематически, по плану, разработанному совместно с органом общественного управления.  | Осуществляется систематически, по совместному плану на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.  | 3  |
|  |  |  | **Средний балл по показателю:**  | 3  |
| 0 - 0,75 – низкий балл; 0,76 - 1,50 – средний балл; 1,51 - 2,25 – выше среднего; 2,26 - 3 – высокий балл.  |  |  | **Итоговый средний балл по карте оценки:**  | **2,6**  |

**Вывод:** психолого-педагогические условия реализации дошкольного образования удовлетворительные, педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группах в процессе организации познавательно – исследовательской, конструктивной, театрализованной, коммуникативной деятельности, что способствует установлению доверительных отношений с детьми социально – личностному развитию.