

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Основные понятия и сокращения	5
	Перечень нормативных правовых актов, на основе которых разработана Образовательная программа	5
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1	Общие положения	6
1.1.2	Цель, задачи, принципы и подходы к реализации Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	8
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
1.4.	Вариативная часть целевого раздела	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1	Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям	11
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.1.1.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.1.1.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	12
2.1.2.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	12
2.1.2.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	13
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	13
2.1.3.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	13
2.1.3.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	14
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	14

2.1.4.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	14
2.1.4.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	14
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	15
2.1.5.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	15
2.1.5.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»	16
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы образования	16
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	24
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	27
2.7	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	30
2.7.1.	Пояснительная записка	30
2.7.2.	Целевой раздел РПВ	31
2.7.3.	Содержательный раздел РПВ	36
2.7.3.1.	Уклад образовательной организации	36
2.7.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	36
2.7.3.3.	Общности образовательной организации	37
2.7.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	37
2.7.3.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации. Работа с родителями.	37
2.7.3.6.	Организация предметно-пространственной среды. Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада.	38
2.7.3.7.	Социокультурный контекст	38
2.7.4.	Организационный раздел РПВ	39
2.7.4.1.	Кадровое обеспечение	39

2.7.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение.	41
2.7.4.3	Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	41
2.8.	Вариативная часть содержательного раздела	42
2.8.1	Особенности работы по вариативной части	42
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	44
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	44
3.2	Особенности организации развивающей предметнопространственной среды	44
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	46
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	48
3.5	Кадровые условия реализации Программы	49
3.6	Режим пребывания детей в дошкольном учреждении	49
3.7.	Календарный план воспитательной работы	57
3.8.	Вариативная часть организационного раздела	59
4.	ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОП ДО	60

Основные понятия и сокращения

Вариативная часть — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО – дошкольное образование.

ДОО – дошкольная образовательная организации

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

ПДР – пространство детской реализации

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

ПВ - программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС – полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РПВ – рабочая программа воспитания ДОО.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

Перечень нормативных правовых актов, на основе которых разработана Образовательная программа

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) - Лицензией на образовательную деятельность.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) является нормативно – управленческим документом, определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса МКДОУ «Детский сад №6 «Дюймовочка» города Людиново Калужской области.

1.1.1 Общие положения

Программа разработана:

- в соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО);
- в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО);
- с использованием парциальных программ:
 - «Приобщение детей к истокам народной культуры» Князева О. Л., Маханева М. Д.;
 - «Родничок» Постникова Н. В.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО или Программа) МКДОУ «Детский сад №6 «Дюймовочка» (далее – ДОО) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части ОП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11. 2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО.

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с обучающимися от 2 до 7(8) лет в группах общеразвивающей, комбинированной направленности.

Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Программа реализуется на русском языке.

1.1.2 Цель, задачи, принципы и подходы к реализации Программы

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1 ФОП ДО).

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих *задач* (п. 14.2 ФОП ДО):

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих *принципах* ДО (п.14.3 ФОП ДО):

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
4. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество ДОО с семьей;
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Режим работы ДОУ представляет годовой цикл: с сентября по май — образовательная работа; с июня по август — летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов.

В детском саду функционируют группы общеразвивающей и комбинированной направленности. Наполняемость в группах определяется Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 М 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», соответствуют требованиям СанПина (2.4.1.3049 — 13)

В ДОУ функционируют следующие возрастные группы:

- для детей от 1,5 до 3 лет (первая младшая группа);
- для детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МКДОУ Детский сад №6 «Дюймовочка».

Общий состав групп: 5

ДОУ могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ.

Срок реализации образовательной программы: 5 лет.

Программу реализуют педагогические работники (по штатному расписанию)

Заведующий - 1;

Старший воспитатель — 1

Воспитатели — 10;

Музыкальный руководитель - 1;

Учитель-логопед - 1;

Детский сад полностью укомплектован кадрами

Отличительной особенностью дошкольного учреждения — является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят КПК. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений. Прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Планируемые результаты реализации программы по возрастам полностью соответствует ФОП ДО (п. 15 ФОП ДО);

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения

Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
2-3 года	п. 15.2 ФОП
3-4 года	п. 15.3.1 ФОП
4-5 лет	п. 15.3.2 ФОП
5-6 лет	п. 15.3.3 ФОП
6-7 лет	п. 15.3.4 ФОП

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся;

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Оценка индивидуального развития воспитанника ДОО (педагогическая диагностика) осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО. В ходе педагогической диагностики оценивается по соответствующим показателям развития детей по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих педагогических задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

1.4. Вариативная часть целевого раздела

Цель и задачи вариативной части

Парциальные программы, представленные в вариативной части:

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханева и «Родничок» Н. В. Постникова, уточняют, дополняют, конкретизируют цели, содержание и условия работы ОП ДО по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей.

Цели и задачи реализации Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М. Д. Маханевой

Цели:

- расширение представлений детей о жанрах устного народного творчества;
- показ своеобразия и самостоятельности произведений фольклора, богатство и красочность народного языка;
- воспитание у детей нравственных, трудовых, экологических, патриотических чувств.

Цель достигается при решении ряда **задач**:

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;

Цель и задачи построения программы «Родничок» Н. В. Постниковой

Цель - сохранение духовно – нравственного здоровья детей через приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры, истории Отечества и родного края.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие воспитательные, обучающие и развивающие **задачи**:

- сформировать у детей представление о культуре русского народа;
- дать понятие о системе нравственных норм Православия;
- развивать нравственные чувства детей: совесть, долг, ответственность, сопереживание за другого человека, гражданственность, патриотизм, толерантность;
- формировать нравственные позиции: способность к различению добра и зла, к проявлению самоотверженности, любви, готовности к преодолению жизненных испытаний;
- воспитывать нравственное поведение: готовность к служению людям, Отечеству, проявлению рассудительности, послушания, доброй воли;
- учить развивать взаимоотношения с окружающим миром, людьми, природой, рукотворным миром в соответствии с нормами христианской нравственности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Содержание Программы обеспечивает полноценное развитие личности детей и определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: **социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.**

Программа обеспечивает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает преемственность уровней дошкольного и начального общего образования.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1,6 до 7 (8) лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

В содержательном разделе представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей с учетом возрастных особенностей и интересов. В данном разделе отражены особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик, способы поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, организация коррекционной работы ДОО.

В содержательном разделе отражены направления на основе парциальных образовательных программ и формы работы с дошкольниками.

2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

2.1.1.1 Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
1-2 года	п. 18.2 ФОП
2-3 года	п. 18.3 ФОП

3–4 года	п. 18.4 ФОП
4–5 лет	п. 18.5 ФОП
5–6 лет	п. 18.6 ФОП
6–7 лет	п. 18.7 ФОП

2.1.1.2 Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Конспекты занятий

1 Умные игры в этнических сказках. Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной.

Наглядно-дидактические пособия

1 Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».

2 Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
 - ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
 - ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
 - ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
 - ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
 - ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

2.1.2.1 Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
1-2 года	п. 19.2 ФОП
2-3 года	п. 19.3 ФОП
3–4 года	п. 19.4 ФОП
4–5 лет	п. 19.5 ФОП
5–6 лет	п. 19.6 ФОП

2.1.2.2 Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Методические пособия

- 1 Веракса А. Н., Веракса Н. Е. «Пространство детской реализации. Проектная деятельность»
- 2 Веракса Н. Е., Галимов О. Р. «Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве»

Конспекты занятий

- 1 Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
- 2 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»

Наглядно-дидактические пособия

- 1 Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок»
- 2 Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера»

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

2.1.3.1 Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
1-2 года	п. 20.2 ФОП
2-3 года	п.20.3 ФОП
3–4 года	п. 20.4 ФОП
4–5 лет	п. 20.5 ФОП
5–6 лет	п. 20.6 ФОП
6–7 лет	п. 20.7 ФОП

2.1.3.2 Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Конспекты занятий

1 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду

Хрестоматии

1 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома

Наглядно-дидактические пособия

1 Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок»

2 Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многочисленные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах»

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

2.1.4.1 Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФООП ДО

Возрастная группа	Ссылка на ФООП
1-2 года	п. 21.2 ФООП
2-3 года	п. 21.3 ФООП
3-4 года	п.21.4 ФООП
4-5 лет	п.21.5 ФООП
5-6 лет	п.21.6 ФООП
6-7 лет	п. 21.7 ФООП

2.1.4.2 Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Конспекты занятий

- 1 Колдина Д. Н. «Аппликация с детьми»
- 2 Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. «Музыкальное воспитание в детском саду»
- 3 Колдина Д. Н. «Лепка с детьми»
- 4 Колдина Д. Н. «Рисование с детьми»
- 5 Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду»

Наглядно-дидактические пособия

- 1 Развивающие плакаты: «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира»
- 2 Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров»

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
1-2 года	п. 22.2 ФОП
2-3 года	п. 22.3 ФОП
3–4 года	п. 22.4 ФОП
4–5 лет	п. 22.5 ФОП
5–6 лет	п. 22.6 ФОП
6–7 лет	п. 22.7 ФОП

2.1.5.2 Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Конспекты занятий

- 1 Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»
- 2 Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду»
- 3 Степаненкова Э. Я. «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет»
- 4 Федорова С. Ю. «Гимнастика после сна. Упражнения для детей»

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы образования

Раздел ОП ДО «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП (п.23)

В ФОП представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора.

Формы работы с воспитанниками по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	Ранний и младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
«Физическое развитие»	НОДД Утренняя гимнастика Игра Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	НОДД Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация Контрольно - диагностическая деятельность
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание.

	<p>Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.</p>	<p>Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Игра Организация выставок</p>

	Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев вместное пение	Слушание народной, классической, детской музыки Музыкально - дидактическая игра Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт - импровизация Музыкальная сюжетная игра
--	---	--

Методы и приемы работы с дошкольниками

№ п/п	Наименование	методы	приемы
1.	Наглядные	наблюдения (целенаправленное восприятие предметов под руководством взрослого); рассматривание картин и иллюстраций проводится после наблюдения реальных предметов или же в том случае, когда невозможно провести наблюдения или экскурсию; рассматривание игрушек, предметов; демонстрация опытов, диапозитивов, диафильмов, кинофильмов.	показ картин, предметов, игрушек; показ образца; показ способа действия
2.	Словесные	беседа; объяснение; рассказы воспитателей, детей; чтение художественной литературы	вопросы; сравнение; пояснения, объяснения.
3.	Практические	упражнения; элементарные опыты; моделирование; продуктивная деятельность	обсуждение сравнение; заклучение.
4.	Игровые	дидактическая игра; воображаемая ситуация в развёрнутом виде; роль.	внезапное появление объекта; выполнение игровых действий; инсценировки; загадки; элементы соревнования; создание игровой ситуации. имитация голоса, движения

Методы для достижения задач *воспитания* в ходе реализации Программы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

Методы активизации познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Средства воспитания и обучения

При реализации Программы образования педагог может использовать различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные,
- аудиальные,
- аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения, что обеспечивает их вариативность.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе, проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу ФОП п.24 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «...помоги мне сделать это самому!»;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов (ФОП ДО п. 24.9.)

Режимный процесс	Формы образовательной деятельности
Утренний отрезок времени	ФОП ДО п.24.10.
Прогулка	ФОП ДО п. 24.15.
Вторая половина дня	ФОП ДО п. 24.16.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья;
- изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации;
- концерты;
- спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Данный раздел **Программы** полностью соответствует разделу ФОП п.25

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в ДОО могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать детей на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на детей, проявляющих небрежность, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности дошкольников

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
Вторая младшая группа	п. 25.5 ФОП
Средняя группа	п. 25.6 ФОП
Старшая и подготовительная группы	п. 25.7 ФОП

Педагог ориентируется в своей деятельности по поддержке детской инициативы на следующие правила:

1. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. При этом он использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

4. Развитию самостоятельности у детей способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве. В увлекательной творческой деятельности перед ребенком возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

5. В группе должны появляться предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает педагог роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу ФОП п.26
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников является:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Для достижения целей необходимо решить ряд **основных задач**:

- информирование родителей (законных представителей¹) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установление партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) строится **на принципах:**

- ✓ *приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка:* в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- ✓ *открытость:* для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- ✓ *взаимное уважение, доверие и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):* при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- ✓ *индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:* при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- ✓ *возрастосообразность:* при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким **направлениям:**

- *диагностико-аналитическое* включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);

а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

➤ *просветительское* направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

➤ *консультационное* направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая

родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в Организации направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Организации осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Организация самостоятельно разрабатывает *программу коррекционно-развивающей работы* (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования:

➤ определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

➤ своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

➤ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));

➤ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

➤ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

➤ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в Организации реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется Организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании» и Распоряжения от 28 декабря 2020 г. N P-193 «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Методические рекомендации)» определяются нижеследующие категории *целевых групп* обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке; обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения – часто болеющие дети (ЧБД); обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в Организации осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования

Диагностическая работа включает:

✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

✓ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- ✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
 - ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ; с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
 - ✓ изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
 - ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - ✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
 - ✓ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
 - ✓ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
 - ✓ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
 - ✓ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
 - ✓ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
 - ✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
- Коррекционно-развивающая работа включает:*
- ✓ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
 - ✓ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
 - ✓ коррекцию и развитие высших психических функций;
 - ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
 - ✓ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
 - ✓ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
 - ✓ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
 - ✓ создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода/происхождения;

- ✓ оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни,
- ✓ психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- ✓ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- ✓ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- ✓ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- ✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- ✓ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

2.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РПВ)

2.7.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКДОУ «Детский сад №6 «Дюймовочка» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательного процесса в ДОО с детьми, разработана в соответствии с нормативными документами.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров воспитательной работы и обеспечивает деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
 - Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы) (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В ДОО образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают, как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада в тесном контакте с семьями воспитанников.

2.7.2 Целевой раздел РПВ

Общая **цель** воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОУ являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие **направления** воспитания:

Патриотическое направление воспитания

Цель: содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности: родина и природа

Содержание: патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «**патриотизма наследника**», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «**патриотизма защитника**», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «**патриотизма созидателя и творца**», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению

Ценности: жизнь, милосердие, добро

Содержание: развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество

Содержание: освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания.

Ценности: познание

Содержание: познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными

Ценности: жизнь и здоровье

Содержание: физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека

Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду

Ценности: труд

Содержание: трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель: способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности: культура, красота

Содержание: Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.3 Содержательный раздел РПВ

2.7.3.1 Уклад образовательной организации

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОО:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
4. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является краеведческий музей «Истоки», организованный в дошкольном учреждении. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

3.7.3.2 Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников. Она открывает возможности для позитивной социализации, личностного

развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, согласно требованиям ФГОС ДО.

2.7.3.3 Общности образовательной организации

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Раздел Программы «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФГОС ДО «Задачи воспитания в образовательных областях».

2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы взаимодействия с семьей:

- ✓ родительское собрание;
- ✓ педагогические гостиные;
- ✓ родительские конференции;

- ✓ круглые столы;
- ✓ родительские клубы;
- ✓ мастер-классы;
- ✓ тренинги;
- ✓ квест-игры.

События образовательной организации

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества. Проводимые в ДОО традиционные события, праздники, мероприятия носят воспитательный и обучающий характер.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- ✓ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из другой группы и т. д.).

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания.

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды. Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада Организация РППС

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т. д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями.

2.7.3.7. Социокультурный контекст

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО с семьями воспитанников и социальными партнерами:

- ✓ Районной библиотекой;
- ✓ Детской библиотекой;
- ✓ Музеем Комсомольской славы;
- ✓ Краеведческим музеем Храма иконы Казанской Божьей матери и др.

План взаимодействия ДОО с социальными партнерами представлен в приложении 1.

2.7.4 Организационный раздел рабочей Программы воспитания

2.7.4.1 Кадровое обеспечение

Образовательная деятельность ДОО строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей занимаются все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год; обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год; регулирование воспитательной деятельности в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

Старший воспитатель	<p>организация воспитательного процесса в ДОО;</p> <p>разработка кодекса этического поведения;</p> <p>разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы);</p> <p>планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада;</p> <p>организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</p> <p>проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом;</p> <p>организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности,</p> <p>распространение передового опыта других образовательных организаций;</p> <p>формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных</p>
	<p>воспитательных и социально значимых проектов;</p> <p>наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</p> <p>организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</p> <p>организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета;</p> <p>участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.;</p> <p>организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</p> <p>создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</p> <p>развитие сотрудничества с социальными партнерами;</p> <p>стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;</p> <p>организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год;</p>

Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; внедрение здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Младший воспитатель	совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); • участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников

2.7.4.2 Нормативно-методическое обеспечение

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

2.7.4.3 Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно — «включение») — это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. На уровне уклада ДОО инклюзивное образование — это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО. *На уровне воспитывающих сред:*

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями,

воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания для детей с ОВЗ являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.8 Вариативная часть содержательного раздела

2.8.1 Особенности работы по вариативной части.

Содержательный раздел вариативной части РПВ — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами:

«Приобщение детей к истокам народной культуры» Князева О. Л., Маханева;
«Родничок» Постникова Н. В.

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

Вариативная часть Программы воспитания учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- ✓ специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- ✓ сложившиеся традиции ДОО.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей.

Содержание работы по этим направлениям выстраиваются по парциальным программам: «Приобщение детей к истокам народной культуры» О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой и «Родничок» Н. В. Постниковой.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

В ДОО данная программа используется в работе с детьми 2-5 лет.

В программе «Родничок» Н. В. Постниковой, особое внимание уделено непреходящим ценностям православной культуры. Основная цель – формирование у детей старшего дошкольного возраста основ духовной культуры, гуманного отношения к человеку и его труду, уважения к культурным традициям русского народа, развитие познавательной активности, творческих способностей.

Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с особенностями, традициями города Людиново и Калужского региона.

Материалы программы раскрывают содержание работы, конкретизируют особенности организации воспитательного процесса, дают возможность определиться в выборе методов и приемов, предлагают формы контроля реализации воспитательного процесса.

Работа по программе удовлетворяет потребность в освоении материала с учетом особенностей развития культуры родного края, специфики конкретного дошкольного учреждения, своеобразия контингента родителей, детей и педагогов, и их духовных интересов и потребностей.

В УМК «Родничок» входят наряду с программой, 2 методических пособия, видеоприложение и интерактивное пособие.

УМК «Родничок» предназначен для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5 -7 лет).

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП (п 30).

Для успешной реализации ОП в соответствии с ФОП ДО обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации ФОП ДО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Основные требования к организации среды

Программа реализуется с использованием оснащения, которое имеется в дошкольном учреждении, с соблюдением требований ФГОС и принципов организации пространства.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений ДООУ безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный, для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве уголков (центров) развития могут выступать:

- уголок развития речи;
- патриотический уголок;
- уголок «Юных математиков»;
- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- театральный уголок;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголок экспериментирования;
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Предметно-пространственная развивающая среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены в разделе «Психолого-педагогические условия реализации программы».

Требования к предметно-пространственной развивающей среде:

1. Предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Предметно-пространственная развивающая среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых,

двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Предметно-пространственная развивающая среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Предметно-пространственная развивающая среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Территория огорожена, ухожена. В достаточном количестве имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, огород, поле, уголок леса, яблоневый сад.

Здание МБДОУ типовое, двухэтажное. В здании имеется: электроосвещение, водопровод, канализация, центральное отопление, вентиляция. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

Реализация ООП предполагает организацию пространства групп в виде разграниченных зон - центров (уголков) активности, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов.

Материально – техническое обеспечение МКДОУ соответствует государственным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требования к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной среды;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

В МКДОУ оборудованы и функционируют 6 групповых ячеек. Для организации работы с детьми имеются следующие групповые помещения:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- методический кабинет;
- медицинский блок;
- кабинет логопеда;
- сенсорная комната;
- кабинет музыкального руководителя;
- краеведческий музей «Истоки»;
- прогулочные площадки; спортивная площадка.

В группах выделяются рабочая зона, зона для спокойной деятельности, зона для деятельности, связанной с активным движением, возведением игровых построек. В учреждении созданы все условия для укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
<u>Групповые помещения</u> (В ДОО функционирует 4 группы общеразвивающей направленности и 1 группа комбинированной направленности)	Осуществление: игровой, организованной образовательной деятельности, культурных практик в режимных моментах, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, двигательной, трудовой деятельности	Детская мебель и игровое оборудование уголков: <i>Физического развития</i> детей (физкультурные пособия и игрушки, д/и и пособия по ЗОЖ); <i>Познавательного развития</i> детей (игры и пособия по математическому, экологическому развитию) <i>Художественно – эстетического развития</i> (игры, пособия, материалы по изо, театру, музыке) <i>Социально-коммуникативного развития</i> детей (ознакомление с семьёй, д/с, районом, городом, страной, миром) <i>Речевого развития</i> (д/и и пособия по формированию словаря, развитию звуковой, связной и грамматически правильной речи)
<u>Спальные помещения</u>	Организация дневного сна	Спальная мебель
<u>Раздевальная комната</u>	Самообслуживание. Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями)	Информационный уголок для родителей (законных представителей). Выставки детского творчества Детские раздевальные шкафы
<u>Музыкальный зал</u>	Проведение занятий по музыке, индивидуальной работы, развлечений, театральных представлений, праздников и утренников, концертных программ, родительских собраний	Электронное пианино, Сборники нот и методическая литература, детские музыкальные инструменты, атрибуты для танцев технические средства обучения: музыкальный центр, мультимедийная система, фонотека, микрофоны, музыкально-дидактические игры и пособия, иллюстративный материал, ширма и различные виды театров, портреты композиторов, мольберт
<u>Физкультурный зал</u>	Организация утренней гимнастики, занятий по физической культуре, физкультурных досугов, развлечений, праздников, соревнований, индивидуальной работы.	Стандартное и нетрадиционное спортивное оборудование, снаряды для развития основных видов движений. Магнитофон.
<u>Краеведческий музей «Истоки»</u>	Проведение познавательных занятий, игр, экскурсий.	Дидактические, развивающие игры, пособия, макеты, альбомы

Методический кабинет	Осуществление методической помощи	Библиотека методической литературы, периодических изданий, детской художественной литературы Дидактические игры и пособия для занятий с обучающимися Демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин Материалы консультаций, семинаров, практикумов и т.п. Опыты работы педагогов Материалы по аттестации и повышению квалификации педагогов Материалы по проведению педагогической диагностики Медиотека
----------------------	-----------------------------------	--

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения.

ИКТ оснащение ДОУ:

- ноутбук -1 шт;
- персональный компьютер – 4 шт;
- мультимедийный проектор – 1 шт;
- телевизоры – 2 шт;
- принтеры – 3 шт.

- имеется локальная сеть с доступом в интернет. Активное пользование интернет-ресурсами дает возможность воспитателям принимать участие в он-лайн конкурсах детского творчества различного уровня (международные, всероссийские, региональные)

Методическое обеспечение ОП:

- методические пособия для педагогов дошкольных образовательных организаций по всем направлениям развития детей в возрасте от 2 до 7 лет (по образовательным областям);
- методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах дошкольной организации;
- методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций по организации жизни детей в разных возрастных группах дошкольной организации;
- комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам;
- комплекты дидактических и демонстрационных материалов; • электронные образовательные ресурсы;
- детская художественная литература.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному

перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО
Перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы»
Перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений»
Произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства»
Перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений»

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Реализация Программы осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками. Реализация Программы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении.

Должностной состав и количество работников, необходимый для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. Детский сад полностью укомплектован кадрами.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Медицинские и иные работники
1	13	5	1

Педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень через прохождение курсов повышения квалификации, посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства и положительно влияет на развитие ДОО.

3.6. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ОП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня гибкий, однако, неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Диагностический (адаптационный) период, младшие группы

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00 - 8.00	«Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.	Прием детей (на воздухе, в теплый период года). Игровая деятельность детей.
8.00 - 8.20	Чтение песенок, потешек, проведение бесед, словесных игр. Встреча с природой.	Совместная деятельность воспитателя с детьми в Уголке природы.
8.20 - 8.30	Минутка бодрости	Утренняя гимнастика (двигательная активность 5 мин).
8.30 - 8.40	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.40 - 9.00	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00 - 9.40	Мир познания	НОД по расписанию ДОУ
9.40 - 10.00	Минутка игры	Сюжетно-ролевые, дидактические игры
10.00 - 10.10	Второй завтрак	Второй завтрак: воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование установки правильного питания
10.10 - 10.30	Минутка игры	Игровая деятельность
10.30 - 10.45	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания
10.45 - 11.30	Прогулка	Двигательная активность (30 минут)
11.30 - 12.00	Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто-чисто».	Игры детей. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.00 - 12.30	«Приятного аппетита!»	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
12.30 - 12.50	Подготовка ко сну	Релаксационные упражнения
13.00 - 15.00	«Тихо, тихо, сон идёт...»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна

15.00 -15.25	Минутка бодрости	Гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 мин)
15.30 - 15.45	«Приятного аппетита!»	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
15.50 -16.10	Учимся играя	Совместная деятельность по расписанию ДООУ
16.20 – 16.30 16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке Час свежего воздуха	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 30 мин)
18.00 - 19.00	«До свидания!»	Уход детей домой. Работа с родителями.

**Организация режима пребывания детей в ДООУ.
Диагностический (адаптационный) период, старшие группы**

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00 - 8.30	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей (на воздухе, в теплый период). Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа.
8.30 - 8.40	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика (двигательная активность 10 минут)
8.40- 9.00	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00 - 9.20	Развиваем пальчики	Пальчиковая, артикуляционная гимнастики
9.20 - 10.00	Мир познания	НОД по расписанию: подгрупповые и фронтальные (музыка, физкультура)
10.00 -10.10	Второй завтрак	Второй завтрак: воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование установки правильного питания
10.10 - 10.30	Минутка игры	Игровая деятельность
10.30 - 10.40	Подготовка к прогулке	Навыки самообслуживания
10.40 - 12.10	«Гуляй, присматривайся и закаляйся!»	Прогулка. Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры.
12.10 - 12.30	«Умывайся, не ленись - чистым за обед садись!»	Воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.30 - 13.00	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»	Воспитание культуры еды.
13.00 - 15.00	«Это время - тишины – все мы крепко спать должны!»	Сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы.
15.00 - 15.30	«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры. Гимнастика после сна в группе.
15.30 - 15.50	«Это время – простокваш, в это время – полдник наш!»	Полдник. Воспитание культуры еды.
15.50 - 16.10	«Играем вместе!»	Игровая деятельность детей.
16.10 - 16.30	Индивидуальная работа воспитателя с детьми.	Сенсорное воспитание, изодеятельность, развитие мелкой моторики.
16.30 – 16.40	Подготовка к прогулке	Навыки самообслуживания

16.40 - 18.00	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!»	Прогулка. Игры на участке.
18.00 -19.00	«До свидания!»	Уход детей домой. Работа с родителями.

Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Холодный период года

первая младшая группа

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00 - 8.00	«Здравствуйте!» Минутки игры.	Прием детей. Игровая деятельность детей.
8.00 - 8.10	Чтение песенок, потешек, рассматривание детских книг. Встреча с природой.	Совместная деятельность воспитателя с детьми согласно циклограмме.
8.10 - 8.20	Минутка бодрости	Утренняя гимнастика.
8.20 - 8.30	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.30 - 9.00	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00 - 9.30	Мир познания	НОД по расписанию: подгрупповые и фронтальные
9.30 - 10.00	Игровая деятельность детей	Деятельность детей согласно циклограмме
10.00 - 10.15	Второй завтрак	Второй завтрак: воспитание культурно-гигиенических навыков
10.15 - 10.40	Подготовка к прогулке	Навыки самообслуживания
10.40 - 11.30	Прогулка	Двигательная активность (30 минут)
11.30 - 12.00	Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто-чисто».	Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.00 -12.45	«Приятного аппетита!»	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
12.45 – 13.00	Подготовка ко сну	Воспитание культурно-гигиенических навыков
13.00 - 15.00	«Тихо, тихо, сон идет...»	Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы.
15.00 - 15.30	Минутка бодрости Подготовка к полднику	Гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 минут), воспитание КГН
15.30 - 15.50	«Приятного аппетита!»	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
15.50 - 16.00	Совместная деятельность детей и воспитателя	Познавательная, досуговая деятельность детей
16.00 - 16.30	Минутка игры	Игровая деятельность детей
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке Час свежего воздуха	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка
18.00 - 19.00	«До свидания!»	Уход детей домой. Работа с родителями

**Организация режима пребывания детей в ДОУ.
Холодный период года
вторая младшая группа**

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00 - 8.00	«Здравствуйте!» Минутки игры.	Прием детей. Игровая деятельность детей.
8.00 - 8.10	Чтение песенок, потешек, проведение бесед, словесных игр. Встреча с природой.	Совместная деятельность воспитателя с детьми согласно циклограмме.
8.10 - 8.20	Минутка бодрости	Утренняя гимнастика согласно расписания.
8.20 - 8.30	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно- гигиенических навыков
8.30 - 9.00	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00 - 9.40	Мир познания	НОД по расписанию: подгрупповые и фронтальные
9.40 - 10.00	Самостоятельная деятельность детей	Деятельность детей согласно циклограмме
10.00 - 10.15	Второй завтрак	Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование установки правильного питания
10.15 - 10.40	Подготовка к прогулке	Навыки самообслуживания
10.40 - 12.00	Прогулка	Двигательная активность (30 минут)
12.00 - 12.20	Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто-чисто».	Подготовка к обеду, воспитание культурно- гигиенических навыков.
12.20 - 12.50	«Приятного аппетита!»	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
12.50 – 13.00	Подготовка ко сну	Воспитание культурно-гигиенических навыков
13.00 - 15.00	«Тихо, тихо, сон идет...»	Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы.
15.00 - 15.30	Минутка бодрости Подготовка к полднику	Гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 минут), воспитание КГН
15.35 - 15.50	«Приятного аппетита!»	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
15.50 - 16.05	Мир познания	Совместная деятельность по расписанию ДОУ
16.05 - 16.20	Минутка игры	Игровая деятельность детей
16.20 - 16.30	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания.
16.30 – 18.00	Час свежего воздуха	Прогулка (двигательная активность 30 минут)
18.00 - 19.00	«До свидания!»	Уход детей домой. Работа с родителями

**Организация режима пребывания детей в ДОУ.
Холодный период года
средняя группа**

Время	Режимные моменты	Содержание
--------------	-------------------------	-------------------

7.00 - 8.00	«Здравствуйте!» Минутки игры.	Прием детей. Игровая деятельность детей.
8.00 - 8.10	Чтение песенок, потешек, проведение бесед, словесных игр. Встреча с природой.	Совместная деятельность воспитателя с детьми согласно циклограмме.
8.10 - 8.20	Минутка бодрости	Утренняя гимнастика согласно расписания.
8.20 - 8.30	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно- гигиенических навыков
8.30 - 9.00	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00 - 9.50	Мир познания	НОД по расписанию: подгрупповые и фронтальные
9.50 - 10.00	Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность
10.00 - 10.10	Второй завтрак	Второй завтрак: воспитание культурно- гигиенических навыков, формирование установки правильного питания
10.10 - 10.25	Самостоятельная деятельность детей	Деятельность детей согласно циклограмме
10.25 - 10.40	Подготовка к прогулке	Навыки самообслуживания
10.40 - 12.00	Прогулка	Двигательная активность (30 минут)
12.00 - 12.15	Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто-чисто».	Подготовка к обеду, воспитание культурно- гигиенических навыков.
12.15 - 12.45	«Приятного аппетита!»	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
12.45 – 13.00	Подготовка ко сну	Воспитание культурно-гигиенических навыков
13.00 - 15.00	«Тихо, тихо, сон идёт...»	Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы.
15.00 -15.30	Минутка бодрости Подготовка к полднику	Гимнастика после сна в группе, воспитание КГН
15.30 - 15.50	«Приятного аппетита!»	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
15.50 - 16.05	Мир познания	Совместная деятельность по расписанию
16.05 - 16.30	Минутка игры	Игровая деятельность детей
16.30 - 16.40	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания.
16.40 - 18.00	Час свежего воздуха	Прогулка (двигательная активность 30 мин)
18.00 - 19.00	«До свидания!»	Уход детей домой. Работа с родителями

**Организация режима пребывания детей в ДОУ
Холодный период года
старшая группа**

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00 - 8.00	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей.

8.00 - 8.20	Заучивание стихов, песен, проведение бесед, словесных игр. Встреча с природой.	Совместная деятельность воспитателя с детьми согласно циклограмме.
8.20 - 8.30	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика (двигательная активность 10 минут), согласно расписания
8.30 - 8.40	Узнаю мир	Совместная деятельность по расписанию
8.40 - 9.00	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00 - 10.00	Мир познания	НОД по расписанию
10.00 - 10.10	Второй завтрак	Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование установки правильного питания
10.10 - 10.35	Мир познания	НОД по расписанию.
10.35 - 10.50	Подготовка к прогулке	Навыки самообслуживания
10.50 - 12.15	«Гуляй, да присматривайся!»	Прогулка
12.15 - 12.35	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора»	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед: воспитание культуры еды.
13.00 - 15.00	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы.
15.00 - 15.20	«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры. Гимнастика после сна в группе
15.20 - 15.30	Подготовка к полднику.	Воспитание КГН
15.30 - 15.50	«Это время простокваш, в это время – полдник наш»	Полдник: воспитание культуры еды
15.50 - 16.20	«Это время книжек и познавательных бесед»	Совместная деятельность по расписанию ДОУ
16.20 - 16.30	Подготовка к прогулке	Навыки самообслуживания
16.30 - 18.00	«Ну а вечером опять, мы отправимся гулять»	Прогулка (двигательная активность 30, 40 минут)
18.00 - 19.00	«До свидания!»	Уход детей домой. Работа с родителями.

Организация режима пребывания детей в ДОУ.

**Холодный период года
подготовительная группа**

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00 - 8.00	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей.

8.00 - 8.30	Заучивание стихов, песен, проведение бесед, словесных игр. Встреча с природой.	Совместная деятельность воспитателя с детьми согласно циклограмме.
8.30 - 8.40	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика (двигательная активность 10 минут), согласно расписания
8.40 - 9.00	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00 - 10.10	Мир познания	НОД по расписанию
10.10 - 10.20	Второй завтрак	Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование установки правильного питания
10.20 - 10.50	Мир познания	НОД по расписанию
10.50 - 11.00	Подготовка к прогулке	Навыки самообслуживания.
11.00 - 12.30	«Гуляй, да присматривайся!»	Прогулка
12.30 - 13.00	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора»	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед: воспитание культуры еды.
13.00 - 15.00	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы.
15.00 - 15.20	«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры. Гимнастика после сна в группе
15.20 - 15.30	Подготовка к полднику.	Воспитание КГН
15.30 - 15.45	«Это время простокваш, в это время – полдник наш»	Полдник: воспитание культуры еды
15.50 - 16.20	«Это время книжек и познавательных бесед»	Совместная деятельность по расписанию ДОУ
16.20 - 16.30	Подготовка к прогулке	Навыки самообслуживания
16.30 - 18.00	«Ну а вечером опять, мы отправимся гулять»	Прогулка (двигательная активность 30, 40 минут)
18.00 - 19.00	«До свидания!»	Уход детей домой. Работа с родителями.

**Организация режима пребывания детей
тёплый период
на все возрастные группы**

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00 - 8.30	Мы рады видеть вас! Играем вместе! «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Прием детей (на воздухе). Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа.
8.30 - 9.00	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.15 - 12.00	«Это время – время игр, будем сами мы играть» на свежем воздухе	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная игровая деятельность детей.

10.00 -10.15	Второй завтрак	Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование установки правильного питания
10.15 - 12.00 12.00 – 12.20	Продолжение прогулки Возвращение с прогулки. «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Игровая деятельность по плану ДОУ
12.20 - 13.00	«Это время – для обеда, значит, нам за стол пора»	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед: воспитание культуры еды.
13.00 - 15.00	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы.
15.00 - 15.20	«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры. Коррекционная гимнастика после сна в группе.
15.30 – 15.50	«Это время простокваш, в это время – полдник наш»	Полдник: воспитание культуры еды
16.10 – 18.00	Час свежего воздуха	Познавательно-игровая деятельность. Игры по интересам. Прогулка в зависимости от погодных условий.
18.00 - 19.00	«До свидания!»	Уход детей домой. Работа с родителями.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч.г.

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Месяц	Возраст детей	Ответственные
Патриотическое	Тематическое мероприятие День народного единства	4 ноября	5-7	Родичева И. М. Коняшкина Е. В.
	Тематическое мероприятие День Государственного герба РФ	30 ноября	5-7	Шилкина Ю. А.
	Праздник День защитника Отечества	февраль	5-7	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Досуг Юные космонавты	12 апреля	5-7	Коняшкина Е. В. Крисанова Е. Е.
	Праздник День Победы	май	5-7	Коняшкина Е. В. Родичева И. М.

				музыкальный руководитель
	Тематическое мероприятие День России	12 июня	5-7	Шилкина Т. А.
	Тематическое мероприятие День памяти и скорби	22 июня	5-7	Родичева И. М.
	Тематическое мероприятие День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	5-7	Коняшкина Е.В
	Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй»	17 сентября	3-7	Воспитатели
Социальное Познавательное	День работника дошкольного образования	27 сентября	3-7	Щербачева Е. Ю.
	Утренник Новый год	декабрь	2-7	Воспитатели, муз. руководитель
	Утренник Международный женский день 8 марта	март	2-7	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Событие День защиты детей	1 июня	2-7	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Тематическое мероприятие День отца	16 октября	3-7	Воспитатели
	Тематическое мероприятие Всемирный день доброты	13 ноября	3-7	Воспитатели
	Событие День матери	27 ноября	3-7	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Тематическое мероприятие День семьи	15 мая	3-7	Щербачева Е. Ю.
	Тематическое мероприятие Международный день дружбы	30 июля	3-7	Воспитатели
	Тематическое мероприятие День знаний	1 сентября	6-7	Кречина О. А., Щербачева Е. Ю.
	Месячник безопасности детей Неделя безопасности дорожного движения	сентябрь	3-7	Воспитатели
	Праздник «Осенины»	октябрь	3-7	Воспитатели
	Проект «В мире профессий»	Октябрьноябрь	5-7	Качавлова Е. В. Шилкина Ю. А.
	День рождения поэта С.Я. Маршак	3 ноября	4-6	Родичева И. М.
	Тематическое мероприятие «Безопасная дорога – детям»	февраль	3-7	Воспитатели
200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	3 марта	5-7	Качалова Е. В. Коняшкина Е. В.	

Этикоэстетическое	Тематическое мероприятие Всемирный день воды	22 марта	3-7	Воспитатели
	Тематическое мероприятие Всемирный день Земли	22 апреля	4-7	Карпикова Ю. А. Крисанова Е. Е.
	Тематическое мероприятие День Солнца.	3 мая	4-7	Соволобова М. В. Родичева И. М.
	Спортивный праздник	июль, январь	4-7 4-7	Воспитатели
	Досуг Весёлые старты	сентябрь	4-7	Воспитатели
	Досуг Мы за здоровый образ жизни	октябрь	3-7	Воспитатели
	Тематическое мероприятие День физкультурника	12 августа	4-7	Воспитатели,
	Тематическое мероприятие День здоровья	сентябрь, январь, 7 апреля, июнь	3-7	Воспитатели
	Тематическое мероприятие Международный день музыки	1 октября	3-7	Воспитатели
	Международный день художника	8 декабря	4-7	Воспитатели
	Международный день дарения книг	14. 02	3-7	ТГ по речевому развитию
	Тематическое мероприятие Всемирный день театра	27 марта	3-7	Воспитатели

3.8 Вариативная часть организационного раздела

Организационный раздел вариативной части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными ёпрограммами и обеспечивается следующими дополнительными условиями:

Название программы	Кадровые условия	Предметно-пространственная среда	Периодичность реализации программы
«Приобщение детей к истокам народной культуры» Князева О. Л., Маханева М. Д.	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований	1 раз в неделю
«Родничок» Постникова Н. В.	Музыкальный руководитель (старшая группа), Старший воспитатель (подготовительная группа)	Нет дополнительных требований	Старшая группа - 2 занятия в месяц, подготовительная группа - 1 занятие в неделю

4. Презентация ОП ДО

Образовательная программа дошкольного образования разработана авторским коллективом учреждения самостоятельно и определяет содержание и организацию образовательной деятельности в учреждении.

ОП ДО ориентирована на воспитанников от 1,5 до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования и тем, кто имеет такие рекомендации.

ОП ДО разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Обязательная часть содержания ОП ДО представлена в федеральной образовательной программе дошкольного образования.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами: «Приобщение детей к истокам народной культуры» (Князева О. Л. Маханева М. Д.) и «Родничок» (Постникова Н. В.)

Реализация Программы осуществляется ежедневно: в процессе непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса:
 - индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения и в социальных сетях, оформление информационных листов, создание памяток и др.;
- просвещение родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, консультаций, семинаров, совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, организации праздников, участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

При реализации ОП ДО ключевым фактором является взаимодействие МКДОУ «Детский сад №6 «Дюймовочка» с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.