**1 СЛАЙД**

 «**Поисково-исследовательская деятельность дошкольников как средство реализации задач ОО «Познавательное развитие»**

**в соответствии с ФОП ДО»**

**2 СЛАЙД**

25 ноября 2022 года Министерством Просвещения Российской федерации была утверждена единая для всех регионов страны Федеральная образовательная программа. Она построена на принципах ДО, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом. Предлагаю подробнее остановиться на некоторых из них:

* + формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
	+ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования;
	+ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
	+ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
	+ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Именно в этих принципах наиболее полно раскрывается работа дошкольной организации по обеспечению познавательного развития воспитанников, и как следствие, организации поисково-исследовательской деятельности и детского экспериментирования.

**3 СЛАЙД**

### Планируемыми результатами работы по данному направлению на этапе завершения освоения Федеральной программы являются личные достижения воспитанников ДОУ:

* ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
* ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности;
* ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию;
* ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, имеет сформированный познавательный интерес к природе.

**4 СЛАЙД**

Познавательное развитие по ФОП в ДОО предполагает вовлечение дошкольника в самостоятельную деятельность, проявление инициативы. Именно деятельность является важной составляющей гармоничного развития ребенка. Ведь в действии ребенок познает окружающее его пространство, приобретает опыт манипулирования различными предметами. И как следствие приобретает определенные знания и овладевает конкретными навыками.

**5 СЛАЙД**

Наш детский сад принимал участие в региональном мониторинге качества дошкольного образования в 2022 году. В ходе которого были выявлены проблемы в процессе организации экспериментирования: в частности, в планировании и реализации данного вида деятельности в режимные моменты и НОД, в оснащении необходимым количеством и разнообразием материалов и оборудования для проведения опытов.

С целью совершенствования работы по данному направлению и устранения замечаний, нами был реализован комплекс мероприятий по развитию познавательных способностей дошкольников средствами опытно-экспериментальной деятельности с детьми, родителями и педагогами.

**6 СЛАЙД**

А сейчас, коллеги, я приглашаю вас посетить нашу фотогалерею и посмотреть, как нам удалось достичь поставленной цели. Открывает нашу экскурсию экспозиция «Научная лаборатория».

**7 СЛАЙД**

При оснащении уголков экспериментирования педагоги нашего детского сада учитывали, что у каждого ребенка индивидуальные познавательные способности, которые обнаруживаются не в знаниях, умениях и навыках, как таковых, а в динамике их приобретения.

Особенно хочется отметить, что в каждой группе соблюдены требования ФГОС ДО к организации предметно-пространственной развивающей среды. Когда подготовительный этап был полностью завершен, мы приступили к следующему – «Педагогическому марафону».

**8 СЛАЙД**

Ни для кого не секрет: чтобы увлечь, заинтересовать и развить познавательно-исследовательскую активность дошкольников **педагог** сам должен владеть всем **педагогическим инструментарием** проведения опытов и экспериментов. С целью обмена опытом, повышения уровня мастерства педагогов по данной теме в нашем дошкольном учреждении был организован «Педагогический марафон», включающий в себя комплекс открытых занятий, взаимопосещений, методических мероприятий, некоторые из которых мы представили вашему вниманию сегодня. Результатом проделанной работы стало повышение компетенции педагогов по развитию познавательной активности дошкольников через поисково-исследовательскую деятельность.

**9 СЛАЙД**

Продолжая нашу экскурсию, мы переходим к экспозиции «Экспериментируем везде и всегда!»

ФГОС, в качестве основного принципа дошкольного образования, рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Образовательная деятельность по экспериментированию, организуемая в нашем учреждении, не укладывается в рамки понятия «занятие». Это игры, опыты, проводимые с детьми в самостоятельной и совместной деятельности на прогулке и в ходе режимных моментов в группе.

Как вы думаете, возможно ли организовать в первой младшей группе экспериментальную деятельность? Конечно. Развитие познавательной активности у детей раннего дошкольного возраста особенно актуально на современном этапе, так как она развивает детскую любознательность

**10 СЛАЙД**

**11 СЛАЙД**

Коллеги, обратите, пожалуйста, внимание на следующее фото в нашей галерее. Как вы думаете, какой режимный момент здесь запечатлен? в чем заключается суть эксперимента? (Малыши не только знакомятся со свойствами крупы, но и получают возможность наглядно убедиться, что, впитывая жидкость, некоторые сыпучие вещества (в частности крупы) меняют свои свойства - становятся вязкими). Молодцы!

**12 СЛАЙД**

В последнее время все чаще наблюдается у детей синдром «слухового невнимания», которое можно и нужно развивать с помощью экспериментов и игр со звуками, которые нас окружают. Умение не просто слышать, а прислушиваться, сосредотачиваться на звуке, выделять его характерные особенности – очень важная способность. Без нее нельзя научиться внимательно слушать и слышать другого человека, понимать голоса природы, познавать мир. ***(видео)***

**13 СЛАЙД**

Значение музыкальных экспериментов для интеллектуального развития детей неоспоримо – они концентрируют внимание, активизируют память, являются показателем постоянного интереса дошкольников к музыкальной деятельности.

**14 СЛАЙД**

Вы когда-нибудь задумывались, что современные дети крайне редко бывают на природе, общение с ней малышу зачастую заменяют телевизионные передачи, компьютерные игры и видеофильмы. Особенность такого времяпрепровождения – пассивная роль малыша. Ему ничего не нужно искать, все желаемое можно получить в готовом виде, достаточно лишь нажать кнопку. Однако это совершенно противоречит одному из принципов федеральной образовательной программы, из которого следует, что ребенок становится субъектом познания.

**15 СЛАЙД**

Поисково – исследовательская деятельность помогает формированию основ естественно-научных и экологических понятий, развитию познавательных способностей; а также воспитанию потребности изучать природный мир.

Вашему вниманию представляем небольшой фрагмент образовательной деятельности в средней группе. ***(видео)***

**16 СЛАЙД**

Во время экспериментов дети испытывают ни с чем не сравнимый восторг, удивление от знакомства с неожиданным свойствами и качествами окружающих и близких предметов.

**17 СЛАЙД**

Коллеги, посмотрите, пожалуйста на следующее фото. Как вы думаете, какой эксперимент на нем запечатлен, в чем он заключается, что помогает установить? (Средняя плотность яйца намного выше, чем плотность водопроводной воды. Когда мы растворяем соль в воде, ее плотность повышается, и яйцо уже не тонет в ней. Таким образом, можно сделать простой вывод: объекты тонут в жидкости, если их плотность выше, чем плотность жидкости). Молодцы!

**18 СЛАЙД**

Исследовательская деятельность является одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира. Ребенок, стремится не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, попробовать языком, понюхать, постучать им.

**19 СЛАЙД**

В рамках одного методического мероприятия очень сложно показать весь накопленный нами опыт работы по реализации задач ОО «Познавательное развитие» средствами поисково-исследовательской деятельности дошкольников.

 Нами уже проделана большая работа, но многое нам еще предстоит сделать: как уже ранее говорила Евгения Евгеньевна мы планируем объединить увлеченных родителей в клуб «Всезнайки», организовать научную лабораторию для проведения образовательной деятельности.

**20 СЛАЙД**

А сейчас, коллеги, я приглашаю вас в последний зал нашей фотогалереи «Открытый микрофон» и предлагаю вам поделиться своими впечатлениями об участии в сегодняшнем мероприятии.

Слайд

* *экспериментирование с материалами и веществами;*
* *познавательный рассказ;*
* *дидактические и конструктивные игры;*
* *коллекционирование;*
* *моделирование;*
* *макетирование;*
* *познавательно-исследовательские проекты;*
* *решение проблемных ситуаций;*
* *игры-путешествия;*
* *детские лаборатории;*
* *целевые прогулки;*
* *экскурсии.*

«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал». В. А. Сухомлинский.